

Aide à l'organisation du premier cours

Préambule : ce document a pour vocation d'être une aide pour le premier cours (voire le suivant) qu'il est nécessaire d'adapter en fonction de l'élève. Il n'y a pas de cours type !

Le premier cours est une prise de contact qui doit permettre de prendre connaissance et d'évaluer très globalement le niveau de l'élève (analphabète, avant A1, A1, ..).

- Utiliser la fiche d'inscription de l'élève :
 - o Si elle est remplie, la relire avant le cours pour situer l'élève (niveau d'études, date d'arrivée en France ...)
 - o Si elle n'est pas encore remplie, la faire remplir par l'élève ou la remplir (ce qui peut donner déjà une première indication de niveau)
- Se présenter soi-même brièvement et simplement tout en vérifiant la compréhension
- Poser des questions simples pour que l'élève se présente : vous vous appelez comment ? où habitez-vous ? Vous êtes de quel pays ?...
- Si le niveau d'échange le permet, faire préciser les motivations, ce qui permettra de définir des objectifs globaux d'apprentissage
- Ce premier échange permet de situer rapidement le niveau « à la louche » en termes de compréhension et expression orale
- Selon le profil de l'élève, plusieurs cas se présentent.

1 – Niveau basique, peu d'aisance à l'oral et compréhension difficile

- Vérifier si l'élève sait :
 - o Lire : à partir d'un petit texte ou par exemple la fiche d'inscription qui peut être un support à discussion
 - o Ecrire : à partir de la fiche d'inscription, faire écrire quelques phrases. « Je suis marocain, mon prénom est ..., je suis en France depuis... »
- 2 cas :
 - o Analphabète : privilégier l'oral et s'appuyer sur les ressources qui figurent sur la page « supports pédagogiques » de l'espace privé du site Alpha.
 - o Non analphabète soit FLE : en fonction des résultats de lecture / écriture, commencer à identifier les difficultés.

2 – Niveau intermédiaire

- Tester l'oral de façon plus complète pour tenter de cerner le niveau de l'élève
- Vérifier si l'élève sait :
 - o Lire : à partir d'un petit texte ou par exemple la fiche d'inscription qui peut être un support à discussion
 - o Ecrire : à partir de la fiche d'inscription, faire écrire quelques phrases. « Je suis marocain, mon prénom est ..., je suis en France depuis... » et complexifier si nécessaire (voir le livret du formateur donné au bénévole)

En fonction de ces premiers échanges, identifier globalement le niveau à l'oral et à l'écrit sachant qu'ils peuvent être différents. Toutefois attention à ne pas surévaluer. Il vaut mieux monter le niveau au fil des cours plutôt qu'être obligé de le baisser.

Le niveau de l'élève sera bien sûr affiné après plusieurs cours.

Si le niveau de l'élève le permet, tenter d'identifier ses motivations, ses objectifs propres. Cela peut permettre de choisir des supports plus adaptés et traiter de sujets qui intéressent l'élève (comme par exemple passer le permis de conduire...).

Pour vous aider, consulter la grille de définition des niveaux de langue (nomenclature CECR) qui figure dans la page « Préparation et évaluation des cours » de l'espace privé du site Alpha.

Choisir les supports pédagogiques en fonction du niveau soit dans les livres Alpha soit dans d'autres ressources (publicités, sites internet...). ; pour vous aider voir la page "supports pédagogiques" de l'espace privé du site Alpha.

La durée de chaque cours et la fréquence sont à adapter notamment en fonction du niveau de l'élève (fatigue, motivation...).